

## ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования (ч.6 ст.11 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

**Дети с ОВЗ** — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

Группы дошкольников не однородны, в нее входят дети с разными нарушениями развития:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие)
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройством аутистического спектра.

### Работа ДОУ с детьми ОВЗ в соответствии ФГОС

Стандарт дошкольного образования – это, своего рода, указание правил игры, в которых ребенок должен выиграть. Это условия развития ребенка, а не его обучения. Впервые в истории нашей страны дошкольное образование стало первым уровнем образования. Основная мысль ФГОС ДОУ заключается в поддержке разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. В нем прописаны условия и программы развития, которые учитывают разнообразие дошкольников. Стандарт дает возможность всем детям проявить свою индивидуальность. Каждый ребенок будет развиваться тем темпом, который характерен для него.

В Стандарте (ФГОС ДО) учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности),
- индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Условия, необходимые для работы с детьми с ОВЗ, в рамках ФГОС ДО, а именно:

- полная укомплектованность кадрами (педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, прошедшие специальное обучение);
- привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, прошедших соответствующую переподготовку) ;
- установление отношений взаимопонимания между специалистами и родителями ребенка;
- выбор образовательного маршрута для ребенка, с учетом его возможностей и индивидуально-типологических особенностей.

Согласно ФГОС ДО, содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

В настоящее время в МДОУ «Детский сад №21» ведет плановую работу:

1. по реализации примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – "Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР».
2. С 01.09.2019 г. приняты на работу учителя – логопеды и психолог, имеет высшее профессиональное образование в области «Логопедия» и «Дошкольная психология» соответственно.
3. Воспитатели и администрация МДОУ «Детский сад №21» прошли в 2019 г. специальную подготовку по курсу «Организация работы логопедической группы в ДОУ в условиях ФГОС ДО для детей с ОВЗ».
4. Комиссией по подготовке новому учебному году материально-технические условия признаны удовлетворительными.
5. Наглядно-методическая база ДОУ обновлена новым учебно - методическим комплексом с учетом реализации «Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР».